

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Samorządowe Przedszkole Publiczne
Żarki-Letnisko

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-05-2015 - 18-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Skrzypczyk, Urszula Głowińska. Badaniem objęto 12 uczniów (wywiad grupowy), 76 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz przedszkola

Samorządowe Przedszkole Publiczne w Żarkach Letnisku jest czterooddziałową placówką prowadzoną przez Gminę Poraj. Od 1 września 2014 roku przedszkole mieści się w nowym budynku, który jest nowoczesnym obiektem, spełniającym wszystkie normy europejskie pod względem bezpieczeństwa i funkcjonalności. Każda z grup przedszkolnych posiada własną, przestronną salę zajęć dydaktycznych, wyposażoną w nowoczesne pomoce dydaktyczne np. tablice multimedialne. Na terenie zielonym należącym do przedszkola usytuowano, dobrze wyposażony w atestowane urządzenia, plac zabaw z osobną częścią dla dzieci starszych i maluchów.

Celem pracy przedszkola jest ukierunkowywanie rozwoju oraz wczesna edukacja dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym. Priorytetem wychowawczym przedszkola, jako placówki promującej zdrowie i ekologię, jest upowszechnianie wśród dzieci i rodziców wiedzy na temat znaczenia prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej, dbania o przyrodę oraz kształtowanie postaw proekologicznych. W tym zakresie przedszkole opiera się na ogólnopolskich programach edukacyjnych, np. ogólnopolskie programy edukacji zdrowotnej dla przedszkolaków "Akademia Aquafresh", "Dzieciństwo bez próchnicy", "Mamo, tato, wolę wodę", "Kubusiowi Przyjaciele Natury" i projektach bądź własnych programach opracowanych przez nauczycieli, np. "Zielono wokół nas".

Placówka umożliwia dzieciom nabywanie wiadomości i umiejętności, organizując ciekawe i atrakcyjne zajęcia. Dzieci uczą się współpracy oraz wzajemnej pomocy przy wykonywaniu różnych zadań, a za aktywność i pozytywne zachowanie są chwalone, nagradzane i wyróżniane. Przedszkolaki wspierane są w rozwoju swoich zdolności, wdrażane do działań twórczych, udziału w konkursach (w których osiągają znaczące sukcesy) oraz aktywności ruchowej. W przedszkolu po godzinach przeznaczonych na realizację podstawy programowej odbywają się bezpłatne zajęcia dodatkowe (j. angielski, zajęcia plastyczne, taneczne, zajęcia z logopedą, rytmika oraz zajęcia z zakresu edukacji czytelnicy).

Celem uatrakcyjnienia dzieciom pobytu w placówce organizowane są wycieczki i wyjazdy do ośrodków kultury, spotkania z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami różnych zawodów oraz zajęcia otwarte, umożliwiające rodzicom wspólne zabawy z dziećmi oraz obserwację zachowania ich dziecka w grupie. Realizowane są projekty i programy ogólnopolskie (np. "Szkoła współpracy") oraz ogólnopolskie akcje społeczne (np. "Szlachetna paczka", "Góra Grosza", zbiórka nakrętek), które wpływają na wszechstronny rozwój przedszkolaków.

Kadra pedagogiczna placówki jest wysoko wykwalifikowana. Nauczyciele posiadają dodatkowo kwalifikacje specjalistyczne. Dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem, publikując artykuły zarówno na stronach internetowych przedszkola, jak i w prasie lokalnej.

W placówce przeprowadza się analizę osiągnięć dzieci, której wyniki nauczyciele wykorzystują w planowaniu dalszej pracy opiekuńczo-wychowawczej. Prace przedszkolaków eksponowane są na gazetkach w szatni, w salach zajęć, na stronie internetowej, w prasie i instytucjach lokalnych. Dzieci mają także możliwość prezentacji swoich talentów podczas uroczystości, imprez i konkursów w przedszkolu oraz na terenie gminy i powiatu.

Przedszkolaki czują się w placówce bezpiecznie, znają obowiązujące zasady i stosują się do nich, co jest wynikiem wspólnych działań podejmowanych przez wszystkich pracowników przedszkola oraz rodziców dzieci.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Samorządowe Przedszkole Publiczne
Patron	brak
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Żarki-Letnisko
Ulica	Cicha
Numer	12B
Kod pocztowy	42-311
Urząd pocztowy	Żarki Letnisko
Telefon	343146128
Fax	343146128
Www	przedszkole-zarkiletnisko.pl
Regon	15100554600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	88
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.67
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	myszkowski
Gmina	Poraj
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

- * Koncepcja pracy przedszkola jest znana i akceptowana przez rodziców. Do głównych założeń pracy należy kształtowanie postaw obywatelskich oraz promocja zdrowego stylu życia. Nauczyciele wspólnie z rodzicami realizują i w miarę potrzeb modyfikują działania wynikające z koncepcji.
- * Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach obowiązkowych i korzystają z oferty zajęć dodatkowych. Nauczyciele ich aktywizują, wdrażając do samodzielności, twórczego działania oraz podejmowania własnych inicjatyw.
- * Zajęcia prowadzone w przedszkolu są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci, toteż wszystkie przedszkolaki chętnie w nich uczestniczą. Poprzez zabawę uczą się języka angielskiego, tańca, śpiewu, ćwiczą swoje umiejętności plastyczne.
- * Przedszkole, otoczone lasami i usytuowane w malowniczych krajobrazach Jury Krakowsko-Częstochowskiej, wykorzystuje środowisko przyrodnicze do kształtowania postaw ekologicznych.
- * Nauczyciele rozpoznają środowisko rodzinne wszystkich dzieci, ich trudności, potencjał edukacyjny i potrzeby rozwojowe. W podejmowaniu działań, zaspokajających rozpoznane potrzeby, współpracują z rodzicami, różnymi placówkami i instytucjami działającymi na rzecz oświaty.
- * Współpraca przedszkola z różnymi podmiotami oraz otwartość na potrzeby środowiska lokalnego, a także aktywny udział w życiu gminy, skutecznie wpływają na rozwój zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz ich aktywność w środowisku lokalnym.
- * W przedszkolu brak przejawów dyskryminacji, bowiem stale prowadzone są działania profilaktyczne mające na celu podnoszenie świadomości dzieci i lokalnej społeczności dotyczącej postawy tolerancji i szacunku wobec ludzi.
- * Wsparcie otrzymywane w przedszkolu oraz możliwości harmonijnego rozwoju odpowiadają potrzebom dzieci i są adekwatne do ich indywidualnych potrzeb.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcję pracy Samorządowego Przedszkola Publicznego w Żarkach Letnisku dostosowano (po konsultacjach z różnymi podmiotami placówki), do potrzeb i możliwości jego wychowanków. Upowszechniono ją, bowiem jej założenia opublikowano na stronie internetowej oraz zamieszczono na tablicach informacyjnych w przedszkolu. Wszystkie działania, podejmowane w przedszkolu w ramach realizacji jego koncepcji (modyfikowanej zgodnie z potrzebami), służą potrzebom rozwojowym dzieci i uwzględniają potrzeby szeroko rozumianego środowiska.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole w Żarkach Letnisku działa wg koncepcji pracy (mającej formę dokumentu zaakceptowanego przez radę pedagogiczną), której założenia koncentrują się na rozpoznawaniu i zaspokajaniu potrzeb dzieci oraz rozwijaniu ich indywidualnych możliwości i talentów, kształtowaniu postaw moralnych i wartości. Szczególny nacisk w pracy przedszkola kładzie się na zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa w czasie przebywania w przedszkolu oraz na placu zabaw, optymalnych warunków pobytu i wszechstronnego rozwoju (np. realizacja programu adaptacyjnego "Będę przedszkolakiem"), indywidualizację pracy z dziećmi (w zakresie naturalnych uzdolnień i predyspozycji oraz wyrównywania szans dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych). Nadzwyczaj istotnym założeniem pracy przedszkola jest tworzenie warunków sprzyjających nabywaniu przez wychowanków wiadomości i umiejętności, w celu osiągnięcia przez nich gotowości do podjęcia nauki w szkole. Zadaniem przedszkola jest również promowanie zdrowego trybu i stylu życia poprzez propagowanie działań prozdrowotnych i proekologicznych oraz (oparta na zasadach partnerstwa), współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przedszkole (zdaniem dyrektora oraz nauczycieli), podejmuje wiele działań realizujących założenia swojej koncepcji, które:

- odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci, np.:

- organizowanie zajęć specjalistycznych: korekcyjno - kompensacyjnych, rewalidacyjnych, rewalidacyjno - wychowawczych, z terapii mowy, rehabilitacyjnych, indywidualnych oraz dodatkowych: nauka języka angielskiego, rytmika oraz zajęcia umuzykalniające, zajęcia taneczne (nauka zumbi), plastyczne, czytelnicze, badawcze, religia,
- realizacja programów własnych i projektów edukacyjnych: "Jestem strażakiem - pomagam i ratuję", "Kim zostaniemy jak dorośniemy - poznajemy zawody naszych rodziców", "W płasach, rytmach przy muzyce piękne jest przedszkolne życie", "Zielono wokół nas",
- cykliczne organizowanie imprez środowiskowych o zasięgu gminnym z uczestnictwem rodziców ("Radosna Familiada"- festyn dla dzieci i rodziców, Minifestiwal Piosenki Przedszkolnej, Powiatowy konkurs plastyczny dla dzieci, Konkurs recytatorski "Dziecięce Rymowanie", "Spartakiada Przedszkolaków"), uroczystości przedszkolnych (Święto Przedszkolaka, święto pieczonego ziemniaka, święto pluszowego misia, "Bał pasiatej Basi", spotkanie z Mikołajem, spotkania wigilijne, jasełka, "Rodzinny koncert kolęd", Dzień Babci i Dziadka, Mamy i Taty, wiosenny korowód, Święto polskiej niezapominajki), spotkań z ciekawymi ludźmi, wycieczek (Park Dinozaurów, Leśna Izba Edukacyjna - Nadleśnictwo Złoty Potok, Bawiland, Magiczna Kraina, teatr, kino), założenie ogrodu arboretum,

- uwzględniają specyfikę jego pracy:

- promowanie zdrowia i ekologii: upowszechnianie wśród dzieci i rodziców postaw proekologicznych oraz wiedzy na temat znaczenia prawidłowego odżywiania, higieny, aktywności fizycznej,
- realizacja programów i projektów ogólnopolskich, przedsięwzięć sanepidu, Ministerstwa Zdrowia oraz Projektów Międzynarodowych (np.: "Dzieciństwo bez próchnicy", "Akademia Aquafresh", "Szkoła czystych rąk", "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Mamo, tato, wolę wodę", "Czyste powietrze wokół nas", "Zwierzakolubni", zbiórka baterii i nakrętek),
- realizacja programów własnych (np.: "Zielono wokół nas"),
- przystąpienie do ministerialnego programu: "Szkoła Współpracy" (realizacja w jego ramach projektów: "Poznajemy zawody naszych rodziców", "Zdrowa środa - zdrowia doda", "Teatr Rodzica", "Rodzinne drzewko"),
- w ramach współpracy z Nadleśnictwem Złoty Potok organizacja konkursów ekologicznych i fotograficznych (np. "Stołówka Wróbelka Elemelka", "Wspomnienia z wakacji"),
- czynny udział w akcjach: "Szlachetna paczka", "Cała Polska czyta dzieciom", "Góra Grosza",
- współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Myszkowie (orzecznictwo, doradztwo, opinie i warsztaty), Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Poraju (dofinansowanie posiłków dla dzieci, pomoc finansowa, rzeczowa, prowadzenie wywiady środowiskowego wg potrzeb), Urzędem Gminy Poraj (patronat, pomoc w finansowaniu nagród dla dzieci), Gminnym Ośrodkiem Kultury w Poraju, Biblioteką Gminną w Żarkach Letnisku, Niepublicznym Ośrodkiem Zdrowia MEDICOR, placówkami oświatowymi z Gminy Poraj, Ochotniczą Strażą Pożarną z Żarek Letniska, Policją (wycieczki, spotkania, pogadanki, akcje), Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Myszkowie (realizacja programów, projektów),

- odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego (zabezpieczenie potrzeb mieszkańców w zakresie wychowania przedszkolnego, dodatkowych miejsc, wydłużenie czasu pracy placówki, rozszerzenie oferty o zajęcia dodatkowe, organizowanie różnych przedsięwzięć, uroczystości, imprez).

Jak wynika z przeprowadzonego badania, założenia koncepcji pracy placówki oraz podejmowane działania nie tylko są znane wszystkim podmiotom placówki, ale również odzwierciedlają potrzeby rozwojowe zarówno dzieci, jak i środowiska lokalnego (dane z wywiadów oraz obserwacji).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Jak wynika z informacji przekazanych przez dyrektora placówki, rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola przede wszystkim w trakcie zebrań ogólnych, za pośrednictwem strony internetowej przedszkola, gazetki informacyjnej dla rodziców, znajdującej się w przedszkolnej szatni, podczas zajęć adaptacyjnych i dni otwartych oraz w trakcie kontaktów indywidualnych z nauczycielami i dyrektorem. Rodzice (jak wynika z przeprowadzonego badania), w pełni akceptują koncepcję oraz proponują podejmowanie różnych działań będących jej realizacją.

Indywidualne podejście do każdego dziecka, opieka, informowanie rodziców o postępach ich dzieci, uświadamianie ich w zakresie działań wychowawczo - opiekuńczych, które winny być dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka i stosowane w domu rodzinnym to, zdaniem rodziców, najważniejsze aspekty pracy placówki. Opieka i podejmowane przez nauczycieli działania powodują, że dzieci z problemami rozwijają się szybciej i wyrównują braki. Rodzice podkreślili, że przedszkole świetnie sobie radzi z aklimatyzacją dzieci w placówce. Ponadto kształci u dzieci świadomość przyrodniczo - ekologiczną, przedszkolaki poznają świat zwierząt, roślin (sadzenie niezapominajek), uczą się wykonywania prostych czynności kulinarnych w ramach kształtowania zdrowych nawyków żywieniowych (robienie sałatek, soków). Uczą się również porządku i czynności samoobsługowych.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola podlega modyfikacjom, bowiem rodzice dzieci są proszeni (m.in. za pośrednictwem ankiet, w trakcie rozmów indywidualnych, grupowych, zebrań), o opinie, wnioski czy propozycje dotyczące funkcjonowania placówki (po uprzednim rozpoznaniu przez nauczycieli potrzeb dzieci w poszczególnych grupach). Rodzice m.in. uczestniczą w poszerzaniu oferty edukacyjnej tj. dokonują wyboru zajęć dodatkowych prowadzonych w przedszkolu, akceptują udział w projektach, programach przedszkolnych i ogólnopolskich oraz zgłaszają propozycje wycieczek i wyjść poza przedszkole, współorganizują imprezy przedszkolne i środowiskowe. Pomagają też w nawiązywaniu kontaktów z ciekawymi ludźmi, chętnie włączają się w przedsięwzięcie edukacyjne "Poznajemy zawody naszych rodziców". W opinii rodziców dyrektor i nauczyciele zachęcają ich do wyrażania opinii na temat priorytetów i celów funkcjonowania placówki, a ich sugestie i wnioski są uwzględniane w pracy przedszkola.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Zdaniem wszystkich nauczycieli (co potwierdził przeprowadzony z rodzicami wywiad), udział rodziców w podejmowaniu działań na rzecz rozwoju dzieci ma wpływ na pracę przedszkola, tj. wyznaczanie kierunków jego pracy oraz dobór metod adekwatnych do potrzeb wychowanków. Rodzice uczestniczą w takich działaniach jak:

- współtworzenie oferty edukacyjnej przedszkola,
- udział w akcjach charytatywnych (np. zbieranie nakrętek plastikowych, makulatury, baterii, "Góra Grosza"),
- współuczestnictwo i czynny udział w organizacji imprez i uroczystości przedszkolnych, środowiskowych (np. pikniki rodzinne, kiermasze świąteczne, pasowanie na przedszkolaka, festyn rodzinny),
- realizacja programów projektów przedszkolnych i ogólnopolskich (np. "Szkoła współpracy", "Zdrowa środa zdrowia doda ", "Rodzinne drzewko", "Rodzinny koncert kolęd"), akcji społecznych (np. "Mamo, tato, wołę wodę", "Cała Polska czyta dzieciom"), happeningów (np. "Uwalniamy książki, których nie czytamy - Pchli Targ Książki"),
- prowadzenie zajęć w celu przybliżenia dzieciom tajemnic zawodów wykonywanych przez rodziców (m.in. zawód leśnika, lekarza, sędziego, kucharza, ratownika medycznego, piekarza),
- organizacja tzw. "Teatru Rodzica" (każdy rok szkolny rodzice kończą wystawieniem sztuki dla dzieci w ramach akcji "Rodzice - Dzieciom"),
- doposażenie bazy placówki (zagospodarowanie terenu wokół przedszkola),
- współtworzenie programów: wychowawczego i profilaktyki.

Przeprowadzana corocznie wśród rodziców ankieta, dostarcza informacji o oczekiwaniach rodziców, a ich wnioski dotyczące pracy placówki są omawiane wspólnie, poddawane dyskusji i większością głosów przyjmowane do realizacji.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele przedszkola rozpoznają potrzeby dzieci i dostosowują zajęcia do możliwości swoich podopiecznych, wzbogacają ofertę przedszkola o dodatkowe zajęcia rozwijające np. język angielski, taniec (zumba), zajęcia plastyczne (wychodząc naprzeciw potrzebom dzieci oraz ich rodziców w placówce zorganizowano również zajęcia z logopedą). Ponadto nauczyciele, prowadząc skuteczne działania, stosując różnorodne metody i formy pracy, zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności oraz wdrażają je do samodzielności, zachęcają do inicjowania i realizowania różnorodnych zadań. Przedszkolaki chętnie uczestniczą i angażują się w zajęcia organizowane w placówce oraz biorą aktywny udział w życiu kulturalnym (inicjowanym również przez Towarzystwo Przyjaciół Żarek Letniska) społeczności lokalnej. Przedszkole nawiązało też ścisłą współpracę instytucjami działającymi w środowisku, która pozwala na rozwijanie umiejętności społecznych dzieci.

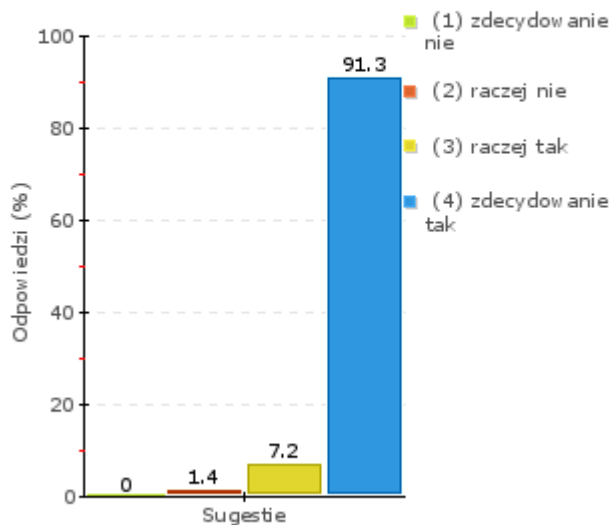
Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Prawie wszyscy rodzice (68/69 - wykres 1j) w trakcie badania ankietowego stwierdzili (co potwierdzają również partnerzy placówki i pracownicy niepedagogiczni), że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu oraz poza nim, m.in.: w zajęciach plastycznych, tanecznych, bibliotecznych, w festiwalach piosenki, konkursach organizowanych przez sanepid, nadleśnictwo, przedszkole bądź placówki zaprzyjaźnione o zasięgu lokalnym (np. "Kredką malowane"), gminnym (np. "Na wiosenną nutkę", spartakiada), powiatowym (np. "Mini dance show"), w uroczystościach gminnych, przedszkolnych, spotkaniach autorskich. Wszystkie informacje prezentowane są na stronie internetowej placówki. Pracownicy niepedagogiczni (w trakcie wywiadu z nimi przeprowadzonego), podkreślili, że dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli, są bardzo aktywne, zadają wiele pytań, a proces adaptacyjny najmłodszych przebiega łagodnie dzięki współpracy wszystkich podmiotów placówki.

W trakcie rozmowy, przeprowadzonej bezpośrednio po obserwowanych zajęciach, dzieci wymieniły, co im się najbardziej podobało w czasie zajęć, wskazując m.in.: wspólne zabawy klockami, muzyczno - ruchowe, sadzenie niezapominajek na klombach wokół przedszkola, wesołe zagadki, grę na instrumentach. Podczas zajęć zaobserwowano, że nauczycielki angażowały wszystkie dzieci do różnych form aktywności.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 69



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

W opinii dyrektora, nauczycieli oraz rodziców (z którymi przeprowadzono wywiady), nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności poprzez:

- dostosowywanie zajęć do możliwości przedszkolaków,
- stosowanie atrakcyjnych form zabaw, ciekawych metod i form pracy (np. aktywnego słuchnia B. Strauss, dobrego startu M. Bogdanowicz, ruchu rozwijającego W. Sherborne, twórcze metody Orffa, Labana, Kniessów, pedagogikę zabawy Klanzy, ciekawą matematykę E. Gruszczyk - Kolczyńskiej, globalne czytanie I. Majchrzak),
- proponowanie dzieciom różnorodnej oferty zajęć dodatkowych (plastyczne, taneczne, język angielski, rytmika, religia, zajęcia czytelnicze, badawcze, logopedyczne),
- organizację uroczystości przedszkolnych, lokalnych (np. "Imieniny Hrabiny" - impreza kulturalna organizowana przez Towarzystwo Przyjaciół Żarek Letniska, jasełka parafialne) oraz gminnych (np. "Dzień strażaka"),
- stwarzanie możliwości działań artystycznych, zachęcanie dzieci do udziału w konkursach na różnych szczeblach,
- realizację programów, projektów, akcji (np. "Dzieciństwo bez próchnicy", "Szkoła czystych rąk", "Święto polskiej niezapominajki", "Świecimy na niebiesko"),
- organizowanie kącików tematycznych oraz kącików zainteresowań,
- zachęcanie przedszkolaków do aktywności poprzez pozytywne wzmocnienia zgodnie z przyjętym w placówce systemem motywacyjnym.

Rozmówcy podkreślili, że nauczyciele proponują przedszkolakom zajęcia rozwijające, inscenizacje teatralne, taneczno-wokalne po wnikliwym rozpoznaniu naturalnych uzdolnień i zainteresowań dzieci. Ponadto

przedszkolaki są zachęcane do samodzielności, a nauczyciele stwarzają im przestrzeń do podejmowania własnych inicjatyw, proponowania i inicjowania zabaw. W zajęciach dodatkowych uczestniczą wszystkie przedszkolaki, które wyrażą taką chęć.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dyrektor, pracownicy niepedagogiczni oraz partnerzy zgodnie stwierdzili (co potwierdziła obserwacja zajęć), że nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności, wyrażając wiarę w ich możliwości oraz stosując system pozytywnych wzmocnień (zachęty, pochwały). Przykładają też dużą wagę do ćwiczenia czynności samoobsługowych, stosując treningi czystości, zlecając dzieciom pełnienie funkcji dyżurnego (w zakresie porządkowania zabawek, rozdawania materiałów plastycznych, pomocy przy posiłkach). Cyklicznie, raz w miesiącu, w przedszkolu (w ramach realizacji projektu "Zdrowa środa - zdrowia doda"), dzieci samodzielnie przygotowują kolorowe kanapki, sałatki, surówki, szaszłyki owocowe, soki, uczą się zasad kulturalnego jedzenia, nakrywania stołu i zachowywania się przy nim, a także (podczas spacerów i wycieczek), zasad zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach. Dzieci, zachęcane do samodzielności, współpracują ze sobą, pomagają sobie wzajemnie, wspólnie sprzątając zabawki, decydując o wyborze zabaw. Chętnie też występują przed publicznością. Nauczyciele, szanując samodzielność dziecięcą, aranżują różne zabawy i konkursy rozwijające ją (wykorzystując elementy metody projektu, dobrego startu, pedagogiki zabawy), wiedząc, że wpływa ona na rozwój potencjału intelektualnego. Rodzice ściśle współpracują ze wszystkimi nauczycielami, dzięki czemu uczenie dzieci samodzielności jest bardzo skuteczne.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Przeprowadzone badanie poparte opiniami dyrektora i pracowników niepedagogicznych dowodzi, że dzieci starsze same potrafią zorganizować sobie zabawę, same podejmują inicjatywy, rozdzielają sobie role i podejmują działania. Zgłaszają też nauczycielom propozycje lub same wymyślają zabawy i gry albo bawią się w kącikach tematycznych (czytelniczym, myślicielu, konstruktora, muzycznym), zgodnie z własnymi zainteresowaniami. Z własnej inicjatywy wykonują też m.in. prace plastyczne, tańczą, odgrywają scenki dramatyczne, same sprzątają sale zajęć, odnoszą talerze po zjedzeniu posiłku. Pomagają sobie również w czynnościach samoobsługowych.

Na korytarzach placówki wyeksponowano w formie wystawek prace dzieci z poszczególnych grup, w salach zajęć natomiast zachowano prace wykonywane na bieżąco w celu zaprezentowania ich rodzicom (np. prace plastyczne).

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

W opinii dyrektora przedszkola, rodziców oraz partnerów wszystkie dzieci są angażowane w imprezy organizowane na rzecz środowiska lokalnego. Biorą udział w różnych przedsięwzięciach np.:

- w akcjach charytatywnych (np. zbiórka nakrętek, ubrań, zabawek, książek, "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy"),
- akcjach ekologicznych (np. "Czyste powietrze wokół nas", zbiórka zużytych baterii, makulatury),
- organizacji imprez gminnych, środowiskowych ("Od przedszkola do seniora", "Koncert w altanie", "Radosne familiady"),
- realizacji ogólnopolskich programów i projektów: (np. Ogólnopolski Program Edukacji Zdrowotnej dla Przedszkolaków - "Akademia Aquafresh", "Mamo, tato, wolę wodę", "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Cała Polska Czyta Dzieciom", "Dzieciństwo bez próchnicy", "Szkoła współpracy" - systemowy projekt MEN, którego celem jest wprowadzenie nowoczesnego modelu współpracy pomiędzy uczniami, rodzicami, nauczycielami oraz pracownikami jednostek samorządu terytorialnego i organizacji pozarządowych w zakresie organizacji życia placówki),
- w spotkaniach z ciekawymi ludźmi (np. aktorem, rodzicami wykonującymi różne zawody),
- w konkursach międzyprzedszkolnych, gminnych.

Jak wynika z wypowiedzi wszystkich rozmówców, w działania organizowane przez przedszkole aktywnie włącza się cała społeczność najbliższego środowiska placówki w Żarkach Letnisku. Dzięki podejmowanym działaniom, o co dbają pracownicy przedszkola, dzieci mają okazję zaistnienia w środowisku lokalnym i zaprezentowania swoich talentów, a wszelkie informacje o powyższych działaniach (podejmowanych już od szeregu lat), są upubliczniane (również w piśmie "Letniskowiec" wydawanym przez Towarzystwo Przyjaciół Żarek Letniska).

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Praca przedszkola ukierunkowana jest na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom oraz ich rodzicom. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciele przedszkola rozpoznają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci oraz sytuację społeczną swoich wychowanków podejmując różnorakie działania, np. prowadząc obserwację każdego dziecka, analizując jego zaangażowanie w wykonywanie zadań, aktywność i funkcjonowanie na tle grupy, rozmawiając z dziećmi oraz ich rodzicami, korzystając z konsultacji specjalistów (przede wszystkim z Powiatowej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Myszkowie). Poradnia służy pomocą zarówno dzieciom, jak i ich rodzicom, organizując m.in. terapię psychologiczną, warsztaty, prelekcje, indywidualne konsultacje dla rodziców, prowadząc badania diagnostyczne dotyczące dojrzałości szkolnej dzieci. Od momentu rozpoznania dysfunkcji, każde dziecko otrzymuje wsparcie ze strony specjalistów i wychowawców, ma zapewnioną opiekę i wsparcie w ramach opracowanego programu dostosowanego do jego indywidualnych potrzeb (przedszkole udziela wsparcia 35 dzieciom w zakresie: terapii logopedycznej - 33 dzieci, zajęć rewalidacyjnych jedno dziecko ze stwierdzonym autyzmem oraz zajęć rewalidacyjno - wychowawczych jedno dziecko, u którego stwierdzono niepełnosprawność intelektualną w stopniu głębokim). Należy dodać, że poradnia, współpracując w ustalaniu wspólnych kierunków oddziaływań dydaktyczno - wychowawczych, udziela też wsparcia nauczycielom, którzy potrzebują indywidualnych wskazówek do pracy psychologiczno - pedagogicznej z dzieckiem. Pomocą służą przedszkolakom oraz ich rodzicom również inne instytucje, np.:

- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Poraju - refundujący posiłki dzieciom, udzielający doraźnej pomocy finansowej lub rzeczowej, zapewniający opiekę asystenta rodziny,
- Ośrodek Zdrowia w Żarkach Letnisku - oferujący pogadanki i rozmowy ze specjalistami w zakresie profilaktyki zdrowotnej, spotkania z pediatrą, udzielającym porad i wskazówek dotyczących zdrowia, bezpieczeństwa, przestrzegania terminów badań bilansowych i kalendarza szczepień,

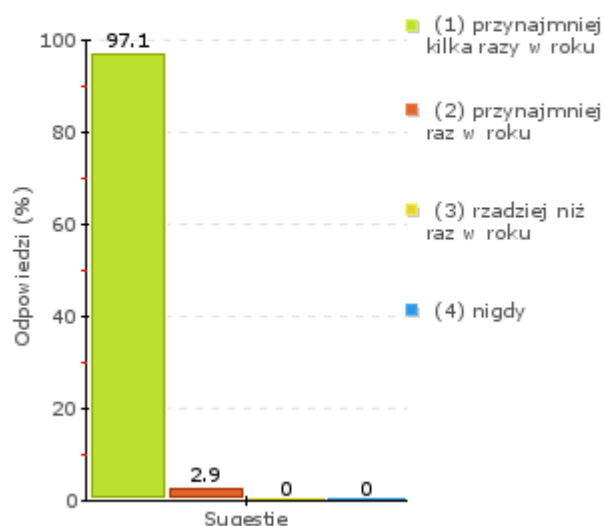
- policja - propagująca zasady ruchu drogowego, bezpieczne poruszanie się po drogach, przestrzeganie bezpieczeństwa w kontaktach z osobami nieznanymi (działania powyższe zostały wsparte realizacją programu własnego "Bezpieczny przedszkolak"),

- Ochotnicza Straż Pożarna - ucząca dzieci zachowań wobec zagrożeń życia codziennego, udzielania pomocy, rozwijająca umiejętności fizyczne przedszkolaków (efektem współpracy jest powołanie przy OSP w Żarkach Dziecięcej Drużyny Strażackiej).

Niemal wszyscy rodzice, wypowiadając się podczas badania ankietowego wskazali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach, potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku (wykres 1j), natomiast nauczyciele (dane z wywiadu), wymieniając najważniejsze potrzeby dzieci (bezpieczeństwo, akceptacja, miłość, tolerancja, uznanie, przynależność do grupy, bliskość, aktywność), podkreślili, że prowadzą systematyczne diagnozy, których wyniki prezentowane są rodzicom dwa razy w roku.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 69



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Nauczyciele w trakcie wywiadu podali, że w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez nich rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci, prowadzą różne działania, do których należą:

- zajęcia indywidualne, zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia rewalidacyjne, rewalidacyjno - wychowawcze, rehabilitacyjne oraz specjalistyczne dla dzieci z niepełnosprawnościami (oferta zajęć specjalistycznych jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb i sytuacji dzieci),

- inne działania polegające w zakresie:
 - mobilizowania dzieci do samodzielnych działań, wspierania ich aktywności,
 - podnoszenia sprawności grafomotorycznej (stosowanie ćwiczeń manipulacyjnych, metody dobrego startu, stosowanie technik relaksacyjnych tj. muzykoterapii, bajkoterapii),
 - wspólnego ustalania kodeksu przedszkolaka dla poszczególnych grup,
 - indywidualizacji pracy z dzieckiem we współpracy z jego rodzicami,
 - stosowania dodatkowych zachęt dla dzieci zdolnych (np. zajęcia z elementami zumbi, taniec z elementami fitnessu).

Zdaniem rodziców przedszkole wspomaga rozwój ich dzieci z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji każdego przedszkolaka. Jeśli zachodzi taka potrzeba, nauczyciele pomagają dzieciom, wychowują, opiekują się nimi, stosując indywidualne podejście do każdego podopiecznego. Wszystkie dzieci objęte zostały ćwiczeniami logopedycznymi, również czterolatki, ponadto prowadzone są (w ich opinii) rzetelne badania przesiewowe oraz różnego rodzaju diagnozy. W trakcie wywiadu rodzice podkreślili, że nauczyciele traktują ich dzieci w sposób uwzględniający wszystkie potrzeby i możliwości ich pociech.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Dyrektor i nauczyciele wymienili instytucje, z którymi współpracują w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom. Należą do nich m.in. Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Myszkowie, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej i Gminna Biblioteka Publiczna w Poraju, Policja, Ośrodek Zdrowia i Ochotnicza Straż Pożarna w Żarkach Letnisku, Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli w Myszkowie i w Częstochowie oraz inne placówki oświatowe ze środowiska lokalnego.

Współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną z Myszkowa zapewnia rodzicom, nauczycielom, dzieciom pomoc w rozwiązywaniu problemów rozwojowych oraz opiekę specjalistyczną. Polegająca na wymianie doświadczeń współpraca między nauczycielami logopedami przekłada się na doskonalenie pracy nauczycieli. Dzięki przedszkolu i nauczycielom instytucje lokalne uzyskują informacje na temat sytuacji rodzin (Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej), natomiast rodzice są informowani o zakresie działań innych instytucji, których działania przedszkole promuje (np. Ochotnicza Straż Pożarna, Nadleśnictwo). Współpraca z samorządem lokalnym zaowocowała wybudowaniem nowego budynku przedszkola.

Podejmowanie działań wspólnie z placówkami oświatowymi przekłada się na wymierne korzyści dla podopiecznych przedszkola, np.:

- dzielenie się wiedzą i doświadczeniem również w zakresie aktywizujących metod pracy oraz pomocami wykorzystywanymi w trakcie realizacji innowacji pozwala na bardziej urozmaiconą i efektywną pracę z przedszkolakami,
- realizacja różnych programów, np. "Pewniak - Pozytywna Energia W Nauczaniu I Aktywnym Kształceniu" - podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli edukacji przedszkolnej województwa śląskiego spowodowała nawiązanie ściślejszej i bardziej efektywnej współpracy ze wszystkimi podmiotami przedszkola,
- czytanie przez starszych kolegów (w ramach programu edukacyjnego "Poczytaj mi przyjacielu") bajek przedszkolakom, inscenizacje prezentowane przez uczniów szkoły, udział w zajęciach dodatkowych, konkursie

plastycznym, Dniach Otwartych Szkoły Podstawowej w Żarkach Letnisku powoduje, że przedszkolaki znają placówkę, w której będą się uczyć,

- udział w konkursach międzyprzedszkolnych organizowanych wspólnie z Przedszkolem "Leśne Skrzaty" z Poraja, wspólne imprezy pozwalają nabywać dzieciom umiejętności społecznych,
- wizyty w Publicznej Bibliotece w Żarkach Letnisku uczą przedszkolaków zasad korzystania z biblioteki oraz wprowadzają ich w świat czytelniczy, kształtują nawyk czytania książek,
- organizowanie przez bibliotekę oraz dom kultury konkursów i występów artystycznych dla dzieci, skutkuje doskonaleniem ich umiejętności wokalnie-recytatorskich, zdobywaniem obycia scenicznego oraz prezentacją talentów,
- doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, uczestnictwo w szkoleniach, kursach prowadzonych przez instytucje zewnętrzne (RODN "WOM", SOD, LIBRUS, METIS), bądź też szkoleniach samokształceniowych, zaowocowało m.in. urozmaiceniem form i metod pracy, zmianą wystroju przedszkola.

W rezultacie wszystkich podejmowanych działań zyskują dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

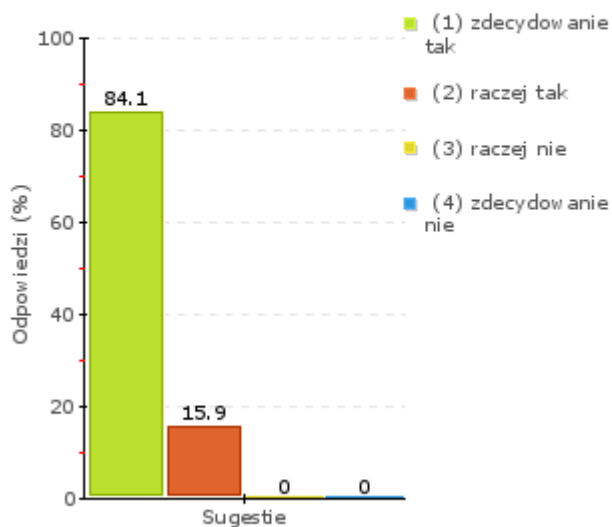
W przedszkolu nie występują przypadki dyskryminacji, ale systematycznie prowadzone są, w ramach realizacji programu profilaktyki, zajęcia antydyskryminacyjne, które przybliżają dzieciom ich prawa. W programie wychowawczym kładzie się nacisk na uwrażliwianie na różnorodność osobową, uczenie tolerancji w kontaktach z rówieśnikami, prowadzenie rozmów na temat akceptacji drugiego człowieka i równego traktowania, jak również na temat poczucia własnej wartości. Przedszkole uczy też dostrzegania potrzeb drugiego człowieka, angażując przedszkolaki w akcje charytatywne (np. zbiórka książeczek dla oddziału dziecięcego myszkowskiego szpitala, zabawek dla dzieci z Domu Dziecka). Prowadzone są również spotkania z rodzicami i prelekcje na temat zagrożeń wynikających z programów telewizyjnych. Nauczyciele prowadzą zabawy integracyjne i pogadanki na temat tolerancji oparte na historyjkach obrazkowych i wzorcach z literatury dziecięcej oraz przykładach z życia codziennego. Organizuje się spektakle teatralne zawierające treści o równym traktowaniu. Kształtuje się u wychowanków postawy tolerancji i akceptacji, np. wobec dzieci, które z przyczyn wyznaniowych nie biorą udziału w lekcjach religii i uroczystościach przedszkolnych (organizacja zajęć w odrębnej sali). W jednym dniu w tygodniu dzieci mogą przynosić swoje ulubione zabawki i nimi wspólnie się bawić (z wykluczeniem zabawek militarnych). Nauczyciele podejmują działania związane z zapobieganiem dyskryminacji m.in. poprzez przewycięzanie trudności dzieci z wyrażaniem emocji, działania prozdrowotne związane z różnego rodzaju dietami. Przedszkole zakupuje jednakowe wyprawki, aby zapobiec różnicom w ich jakości. Rodzice wyrażają aprobatę dla tej formy działania.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wszyscy ankietowani rodzice wyrazili przekonanie, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j), a nauczyciele w przedszkolu dają im dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości (wykres 2j). Również wszyscy rodzice uważają, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności (wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

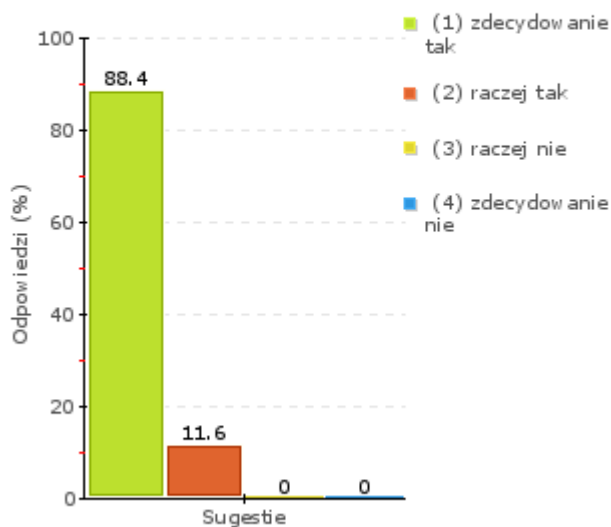
Liczebność: 69



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

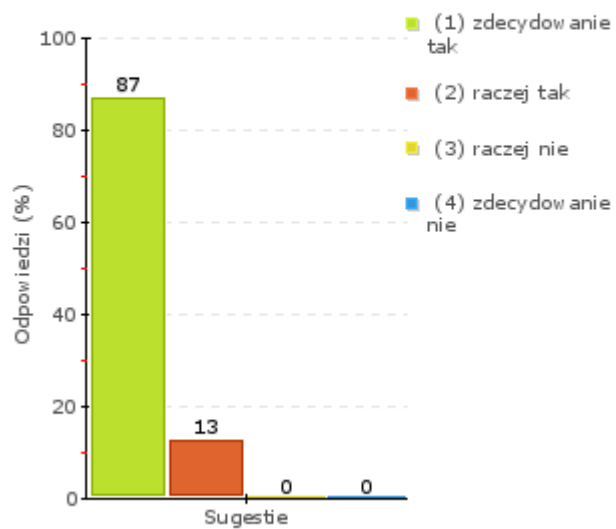
Liczebność: 69



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 69



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Jolanta Skrzypczyk
- Urszula Głowińska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

05.06.2015